

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Победы, 36 В, с. Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511,
e-mail: sadik_solnishko-novoandreevka@crimeaedu.ru

Утверждаю:
Заведующий ДООУ
А. В. Акафьева
Приказ № _____
_____ 2023 г.



**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ответственный:
Годовалова Л.С.

2023 г.

Кабинет создан на базе группового помещения, рабочее помещение в виде одной комнаты делится совместно с педагогом по дополнительному образованию. Соответствует требованиям ДООУ к построению предметно-пространственной среды для воспитанников. Работа в кабинете ведется по следующим направлениям: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование. Основные субъекты психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

Кабинет находится в стороне от административного и медицинского блоков, а также от музыкального зала. Важным является также свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Естественное освещение – 3 окна, в комнате для занятий; искусственное освещение потолочные лампы - 2 шт в рабочей комнате.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, по окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, нормализация психического состояния у воспитанников; снятие мышечного напряжения; создание положительного эмоционального фона; раскрытие творческих способностей; компенсация недостатка сенсорных впечатлений развитию общей и мелкой моторики, активизация мыслительных процессов. Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (4 человека) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

| Название кабинета | Кабинет педагога-психолога |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Год создания | 2023 |
| Общая площадь | |
| Ответственный за зал | Годовалова Л.С. |
| Число рабочих мест | 2 |

1. Оборудование кабинета.

1.1. Мебель

| № | Наименование | Количество |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Шкаф универсальный для дидактического материала и литературы. | 1 |
| 2. | Стул взрослый | 2 |
| 3. | Стол письменный | 1 |
| 4. | Стол детский | 11 |
| 5. | Стул детский | 17 |
| 6. | Стол песочный с подсветкой | 1 |
| 7. | Уголок с зеркалом | 1 |

1.2. Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

| №№ | Наименование | Количество |
|-----------|----------------------|-------------------|
| 1. | Лампы дневного света | 6 |
| 2. | Рецеркулятор | 1 |

2. Документация.

2.1. Документы по организации деятельности педагога-психолога

| № | Название документа |
|----------|--|
| 1. | Рабочая программа педагога-психолога |
| 2. | Календарно-тематическое планирование |
| 3. | Годовой план педагога-психолога на учебный год |
| 4. | Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с воспитанниками с ОВЗ. |
| 5. | Журнал коррекционно-развивающей работы с детьми. |
| 6. | Журнал консультаций родителей и педагогов. |
| 7. | Журнал педагогического анализа занятий педагога-психолога. |
| 8. | Журнал запросов. |
| 9. | Журнал учета ежедневной работы педагога-психолога. |
| 10. | Паспорт кабинета педагога-психолога. |
| 11. | Папка «Инструкция по охране труда». |

| | |
|----|--|
| 12 | Папка «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности». |
| 13 | График работы кабинета. |
| 14 | График проветривания кабинета. |

2.2. Инструкции

| № | Название инструкции | № инструкции |
|----|---|--------------|
| 1. | Должностная инструкция инструктора педагога-психолога | |

3. Технические средства кабинета педагога-психолога.

| № | Наименование | Количество |
|----|------------------------------|------------|
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Принтер | 1 |
| 3 | Музыкальный шар с подсветкой | 1 |

4. Предметно-развивающая среда.

| №. | Наименование. | Количество |
|-----|----------------------------|------------|
| | Игры на развитие внимания. | |
| 1. | Найди пару. | 1 |
| 2. | Найди мой контур. | 1 |
| 3. | Найди такой же. | 1 |
| 4. | Найди 10 отличий. | 1 |
| 5. | Заплатки. | 2 |
| 6. | Кто по профессии. | 1 |
| 7. | Что в шкафу. | 1 |
| 8. | Какая сказка. | 1 |
| 9. | Наблюдательность. | 1 |
| 10. | Признаки. | 1 |
| 11. | Развитие внимания. | 1 |
| 12. | Деревянное лото. | 1 |
| 13. | Рыбалка. | 1 |
| 14. | Падающая башня. | 1 |
| 15. | Логические блоки Денъеша | 1 |
| 16. | Ключики-замочки | 2 |
| 17. | Панорама «Лето на даче» | 1 |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 18. | Сложи палочки по примеру | 1 |
| Игры на развитие памяти. | | |
| 1. | Что изменилось? | 1 |
| 2. | Прищепки «Животные» | 1 |
| 3. | Мемори. Деревья. | 1 |
| 4. | Времена года. | 1 |
| 5. | Кто в каком домике живет? | 1 |
| 6. | Хранитель тайн | 1 |
| 7. | Поварята | 1 |
| 8. | Мнемотаблицы | 1 |
| 9. | Учим пальчики | 1 |
| 10. | Корзина. | 2 |
| 11. | Умная цепочка | 1 |
| Игры на развитие мышления. | | |
| 1. | Блоки Никитиных. | 1 |
| 2. | Подбери узор. | 1 |
| 3. | Досочки Сегена. | 1 |
| 4. | Сложи из фигур. | 1 |
| 5. | Классификация. | 1 |
| 6. | Пазлы. | 4 |
| 7. | Разрезные картинки. | 2 |
| 8. | Фигуры. | 1 |
| 9. | Мальчики и девочки. | 1 |
| 10. | О семье. | 1 |
| 11. | Земля. Природа. | 1 |
| Игры на развитие восприятия. | | |
| 1. | Чей контур. | 1 |
| 2. | Чудесный мешочек. | 1 |
| 3. | Сенсорная коробка. | 1 |
| 4. | Цвет и форма. | 1 |
| 5. | Цвета и краски. | 1 |
| 6. | Камни Марблс. | 1 |
| Игры и пособия по развитию мелкой моторики. | | |
| 1. | Игры с прищепками. | 1 |
| 2. | Бусинки для развития мелкой моторики | 1 |
| 3. | Су-Джок | 1 |
| 4. | Мелкие игрушки киндер. | 1 |
| 5. | Мандалы для раскрашивания. | 1 |
| 6. | Магнитная мозайка. | 1 |
| 7. | Магнитный конструктор. | 1 |
| 8. | Шнуровка | 2 |

| Игры для развития эмоционального интеллекта. | | |
|--|--|---|
| 1. | «Семейка Гномс» | 1 |
| 2. | «Опасности волшебного леса» | 1 |
| 3. | Карточки с эмоциями. | 1 |
| 4. | Эмоции «Деревянные фигурки» | 1 |
| 5. | Чувства и эмоции | 1 |
| 6. | Рассказы по картинкам «Опиши эмоции» | 1 |
| 7. | Пазлы «Эмоции» | 1 |
| 8. | Сказки по картинкам | 1 |
| Картотеки игр и гимнастики. | | |
| 1. | Театрализованные игры. | 1 |
| 2. | Осенние пальчиковые игры. | 1 |
| 3. | Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 4. | Игры направленные на установление психологического контакта. | 1 |
| 5. | Игры, развивающие фантазию и воображение. | 1 |
| 6. | Игры – пантомимы. | 1 |
| 7. | Задания для релаксации. | 1 |
| 8. | Игры-этюды на осознание и выражение основных эмоций. | 1 |
| 9. | Для снятия агрессии. | 1 |
| 10. | Игры с Марблс. | 1 |
| 11. | Игры с тревожными детьми. | 1 |
| 12. | Формирование общительности, создание положительных эмоций. | 1 |

5. Оборудование и пособия.

| № | Наименование | Количество |
|-----|---------------------------------|------------|
| 1. | Магнитная доска. | 1 |
| 2. | Муляжи овощи и фрукты целые | 1 |
| 3. | Муляжи овощи и фрукты разрезные | 1 |
| 4. | Камни Марблс. | 3 набора |
| 5. | Магнитная мозайка | 1 |
| 6. | Набор Су-Джок | 1 |
| 7. | Природный материал | 2 набора |
| 8. | Набор фигурок животных | 3 набора |
| 9. | Театр на столе. Сказки. | 5 |
| 10. | Набор игры «В больнице» | 1 |
| 11. | Набор масок для театрализации | 1 |
| 12. | Кинестетический песок | 3 |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 13. | Пластилин | 2 |
| 14. | Краски | 2 |
| 15. | Восковые мелки | 1 |
| 16. | Мелки | 1 |
| 17. | Карандаши цветные | 1 |
| 18. | Набор для нетрадиционного рисования | 1 |
| 19. | Сказки на магнитах | 1 |
| 20. | Карты «Роботы» | 1 |
| 21. | Карты «Сокровищница сказок» | 1 |
| 22. | Карты Проппа | 1 |

6. Диагностический инструментарий.

| № | Название. | Количество |
|-----|---|------------|
| 1. | «Почтовый ящик», «Работа с матрешками» С.Д. Забрамная | 1 |
| 2. | Пирамидка и мисочки. С.Д. Забрамная | 1 |
| 3. | «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная | 1 |
| 4. | Конструирование по образцу | 1 |
| 5. | Диагностика «Рисунок человека» | 1 |
| 6. | «Свободная игра» | 1 |
| 7. | «Дорисовывание фигур» | 1 |
| 8. | «Классификация» | 1 |
| 9. | «Рисунок семьи» Л.Корман | 1 |
| 10. | Интервью с ребенком. А.И. Захаров | 1 |
| 11. | «Грустная мама» (модификация методики Г.Т. Хоменгаускаса) | 1 |
| 12. | «Шкала привязанности» А.И. Баркана | 1 |
| 13. | «Части суток», «Времена года», «Пространственная ориентация», «Счет» С.Д. Забрамная | 1 |
| 14. | «Мозаика» М.М. Семаго | 1 |
| 15. | «Доски Сегена» Э.Сеген | 1 |
| 16. | «Чего не хватает?» Р.С. Немов | 1 |
| 17. | «10 слов» А.Р. Лурия | 1 |
| 18. | «Найди отличия» | 1 |
| 19. | «Серия сюжетный картинок» С.Д. Забрамная | 1 |
| 20. | «Нелепицы» С.Д. Забрамная | 1 |
| 21. | «Четвертое лишнее» Е.Л. Агаева | 1 |
| 22. | «Цветовой тест» М. Люшер | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | «Графический диктант» Д.Б. Эльконин | 1 |
| 24. | «Паровозик» С.В. Велиева | 1 |
| 25. | «Исследование моторных навыков» | 1 |
| 26. | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека | 1 |
| 27. | «Два домика» В. Жирински | 1 |
| 28. | «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур | 1 |
| 29. | «Страхи в домиках» М. Панфилова | 1 |
| 30. | «Цветовая социометрия» | 1 |
| 31. | «Сказка» Н.И. Гуткина | 1 |
| 32. | «Дом-дерево-человек» | 1 |
| 33. | «Домик» Н.И. Гуткина | 1 |
| 34. | «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен. | 1 |
| 35. | «Несуществующее животное» | 1 |
| 36. | «Три дерева» Э. Клессманн | 1 |
| 37. | «Кактус» М.Памфилова | 1 |
| 38. | «Птичье гнездо» | 1 |
| 39. | «Истории в картинках» Н.Э. Радлова | 1 |
| 40. | «Переплетенные линии» А. Рей | 1 |
| 41. | «Представь себе...» | 1 |
| 42. | «Рисование флажков», «Выкладывание елочки» У.В. Уленькова | 1 |
| 43. | Исследование зрительно-моторной координации. Л. Бендер | 1 |
| 44. | «Веселый – грустный» | 1 |
| 45. | «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерецкий | 1 |
| 46. | Метафорические ассоциативные карты «Я и все-все-все» К.Крюгер | 1 |
| 47. | Метафорические карты «Роботы» Т.О. Ушакова | 1 |
| 48. | Метафорические карты «Папа, мама и я» | 1 |
| 49. | Карточки «Монстрики чувств» | 1 |
| 50. | «Шкала тревожности» | 1 |

7. Библиотека педагога-психолога.

1. Алябьева Е.А. «Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с.
2. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
3. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с.
4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014. – 62с.
5. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». – СПб.:Речь, М.: Сфера, 2008. – 125 с.
6. Большебратская Э.Э. «Песочная терапия». – Петропавловск, 2010, - 74 с.
7. Вачков И.В. «Введение в сказотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - М.: Генезис, 2011. – 288 с.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -144с.
9. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144С.
10. Волкова Б.С., Волкова Н.В. «Психология детей. От трех лет до школы». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
11. Гладкова А., Титова Э. «85 способов поднятия женской энергии». Карты для работы с педагогическим коллективом.
12. Голубь В.Т. «Графические диктанты». 5-7 лет. – Москва: «Вако», 2010. – 144 с.
13. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.: ил.
14. Громова Т.В. «Сказочная подготовка к настоящей школе». – М.: Генезис, 2003. – 84 с.
15. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». Авторы составители: Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. – Волгоград: Учитель, 2013. – 110 с.
16. Девина И.А. «Учимся понимать людей». – М.: Издательство «Ось-89», 2004. – 48 с.

17. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях». (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
18. Ефимов И.О. «proВнимание». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
19. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
20. Зинкевич-Евстигнеева Т. «Основы сказкотерапии».
21. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Авторы-составители: Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. – Волгоград: Учитель, 2015. – 229 с.
22. Кайль Д.Г. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия». – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.
23. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» - М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
24. «Карты Проппа. Конструктор сказок».
25. Кирюшина Е., Мухатулина А. «Семейка Гномс». Гарточки для эмоционального развития.
26. Ковалец И.В. «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136 с.
27. Колесникова Г.И. «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога». – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 125 с.
28. «Коррекционно-развивающие занятия». Комплексные мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Составители: Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 164 с.
29. «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ». Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Авторы-составители: Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 187 с.
30. Кошелева А.Д. «Эмоциональное развитие дошкольника». – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
31. Крюгер К. «Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых. «Я и все-все-все». – СПб. : Речь, 2016. – 48 с.

32. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
33. Лучинкина А.И. «Межкультурные взаимодействия в поликультурном обществе. Коллективная монография». – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. – 336 с.
34. Марцинковская Т.Д. «История психологии». Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 544 с.
35. Маркова Т.А. «Воспитание дошкольника в семье». Вопросы, теории и методики. – М.: «Педагогика», 1979. – 192 с.
36. Милютина Е., Лучинкина А. «Игровые технологии». – К.: Ника-Центр, 2015. – 252 с.
37. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 456 с.
38. Мухина В.С. «Психология дошкольника». Учебное пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ. М., «Просвещение», 1975.
39. Николаев Н. «Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет)». – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 64 с.
40. Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет». Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2020. – 48 с.
41. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
42. Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается». – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
43. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Вераксы Е.Н., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 С.
44. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Авторы-составители: Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. – Изд.- 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 151 с.
45. Петрунец В.П., Таран Л.Н. «Нервные дети и их воспитание». – М.: «Знание», 1971. – 80 с.

46. «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями». Авторы составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.
47. «Педагогическая психология» Учебник для студентов вузов. Авторы: Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А., Кабанова Т.Б., Кашапов М.М., Рожков М.И., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьяков Г.Ф. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
48. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.
49. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет». Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. – 192 с.
50. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка».
51. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». – Изд. «Радянська школа», 1973. – 287 с.
52. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Журнал по подписке. С 2017 по 2021 год.
53. Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы». – М.: Изд.»Владос», 2020. – 143с.
54. Староверова М.С., Валявко С.М., Аверьянова Е.В. «Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ». – М.: Изд. «Владос», 2020 – 85с.
55. Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие». – Москва: «Просвещение».
56. Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Изд. «Владос», 2019. – 88с.
57. Сухоленова Е.Г. «Комплект методик для самопознания и анализа внутреннего мира. Техники для психокоррекции и саморазвития личности». – Евпатория, 2005. – 124 с.
58. Сыропятова Г.А. «Тетрадь. Графические диктанты. Сказочные герои».
59. «Терапевтические сказки. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов». подростками и родителями». – М.: Генезис, 2015. – 48 с.
60. «Хрестоматия для младшей/ старшей/ подготовительной группы». – Тверь.; Высшая школа, 2016 г.
61. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду». – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.

62. Шипицина Л.М. «Азбука общения». /образовательная программа/ - Злынка.: Центр ПМСС, 2012 г. – 90 с.
63. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382 с.
64. Шитова Е.В. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.
65. Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие». – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171с.

8. ГРАФИК РАБОТЫ КАБИНЕТА педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

| День недели | Время |
|---|--|
| понедельник, среда, четверг, пятница | с 8.30-16:30 с 8.30-16.30 с 8.30-11:15 с 8.30-16:30 |

9. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Понедельник

8.30 – 9.00 - подготовка к занятиям

9.00 - 10.00 - организационно-методическая работа

10.00 - 12.00 - индивидуальная диагностическая, коррекционная работа

12.00 - 13.00 - перерыв

13.30 - 15.00 – работа с педагогами

15.00 - 16.00 - индивидуальная диагностическая, коррекционная работа

16.00 - 16.30 - анализ и обобщение полученных результатов

Среда

8.30 – 9.30 - подготовка к занятиям

9.30 – 10.30 – индивидуальная диагностическая, коррекционная работа
10.30 – 11.30 – индивидуальная коррекционная работа
11.30 - 12.00 - работа в кабинете
12.00 - 13.00 - перерыв
13.00 – 14.00 – организационно-методическая работа
14.00 - 15.00 - анализ психолого-педагогической литературы
15.00 - 16.00 - индивидуальная диагностическая, коррекционная работа
16.00 - 16.30 - анализ и обобщение полученных результатов

Четверг

8.30 - 9.30 - подготовка к занятиям
9.30-10.30 - подготовка к индивидуальной работе с педагогами
10.30 -11.15 - заполнение отчетной документации

Пятница

8.30 - 9.30 - подготовка к консультационной работе с родителями
9.30 - 10.30 - групповое психопрофилактическое занятие
10.30 – 12.00 - индивидуальная диагностическая, коррекционная работа
12.00 - 13.00 - перерыв
13.00 – 14.00 - консультирование администрации ДОУ
14:00 – 15.00 - работа с педагогами
15.00 - 15.30 – заполнение отчётной документации
15.30 - 16.30 – индивидуальные консультации с родителями

10. Требования по охране труда.

10.1. Требования безопасности перед началом работы.

1. Включить полностью освещение кабинета и убедиться в исправной работе светильников.
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.
3. При использовании на занятиях технических средств обучения (МФУ, музыкальный центр) убедиться в их исправности и целостности подводящих кабелей и электровилок.

4. Проверить санитарное состояние кабинета и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Проветривание кабинета закончить за 30 мин. до прихода детей.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете соответствует установленным санитарным нормам.
6. Стекла окон и светильники в кабинете должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год.

10.2. Требования безопасности во время работы

1. Рассаживать за столы детей необходимо в соответствии с их ростом.
2. При проведении групповых и индивидуальных занятий с детьми соблюдать установленную их продолжительность в зависимости от возраста детей.
3. Поддерживать дисциплину и порядок на занятиях, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания педагога - психолога.
4. Не разрешать детям самовольно покидать место проведения занятий без разрешения педагога - психолога.
5. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.
6. В случае применения на занятиях технических средств обучения руководствоваться «Инструкцией по охране труда при использовании технических средств обучения».
7. В перерывах между занятиями в отсутствие детей периодически осуществлять проветривание кабинета, при этом рамы окон фиксировать в открытом положении в надлежащем режиме.

10.3. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из кабинета, сообщить о пожаре администрации МБДОУ и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям (законным представителям).
3. При поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему

искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

10.4. Требования безопасности по окончании работы.

1. Отключить от электросети технические средства обучения.
2. Проветрить кабинет, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

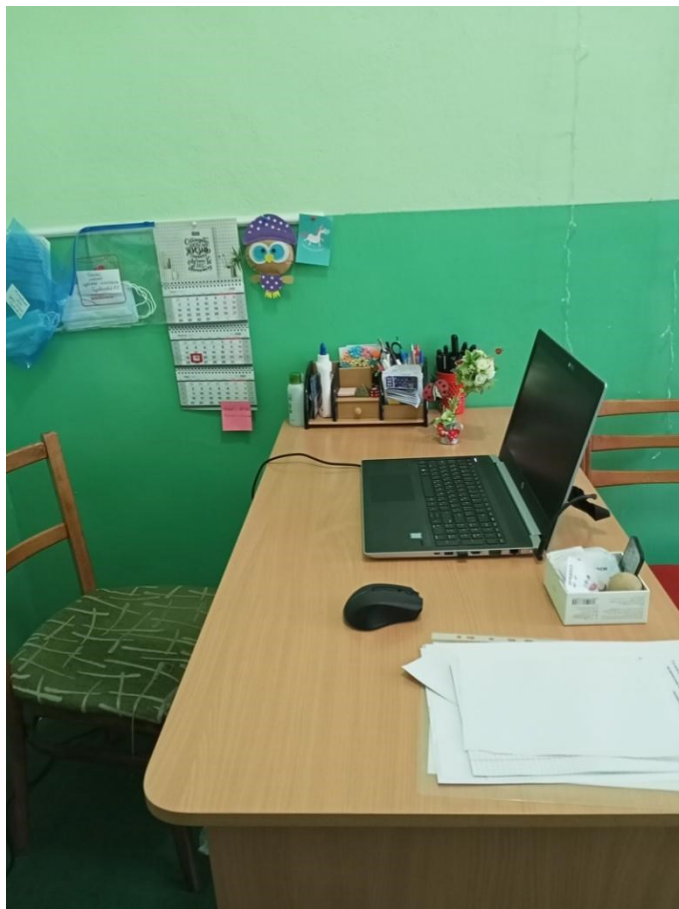
10.5. Требования к санитарному содержанию кабинета педагога-психолога и оборудования.

1. Влажную уборку кабинета производить 1 раз в день и после каждого занятия;
2. Ежедневно проводить проветривание кабинета (утром, перед приходом детей и после каждого занятия).
3. Перед каждым применением и после него производить обработку: - игрушек и оборудования: в мыльно – содовом растворе

11. График проветривания кабинета педагога-психолога.

| | |
|-----------|---------------|
| Первое | 8.30 – 8.45 |
| Второе | 10.00 – 10.15 |
| Третье | 12.00 - 12.15 |
| Четвертое | 14.00 – 14.15 |
| Пятое | 16.15 – 16.30 |

Рабочая зона.



Зона диагностирования.



Зоны сенсорной разгрузки и коррекционно-развивающей работы.

